

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe di riferimento:                                              | <b>Classe quinta (Istituto Tecnico Economico)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Titolo del modulo di orientamento formativo:                        | <b><i>Empowerment femminile: educazione finanziaria Vs violenza economica</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo: | <p>La parità di genere e l'empowerment femminile è un tema centrale nelle agende politiche, sociali e culturali di tutti Paesi democratici e nella programmazione delle politiche e delle misure legislative. Tuttavia, studi dell'OCSE e della Banca d'Italia mostrano il permanere di differenze anche nelle competenze finanziarie tra i generi a sfavore delle donne in Italia. Le donne italiane, infatti, hanno in media stipendi più bassi rispetto agli uomini e quindi possiedono anche minori risorse da poter gestire. Ancora oggi una percentuale significativa delle donne prende decisioni solo su questioni come le spese generali e di piccola entità, l'amministrazione del budget familiare, avendo invece un ruolo più marginale su investimenti che impegnano le risorse della famiglia per un maggiore periodo di tempo.</p> <p>La posizione della donna diventa ancora più difficile rispetto ad un percorso di empowerment laddove lo svantaggio assume i contorni della violenza economica esercitata nell'ambito di una relazione affettiva...</p> <p>Partendo da questa premessa il presente modulo formativo intende indagare il ruolo che l'educazione finanziaria può avere per contribuire a ridurre il <i>gender gap</i>, mediante un percorso di alfabetizzazione finanziaria (<i>financial literacy</i>) rivolto alle donne. Le attività previste si articolano nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inquadrare il fenomeno della violenza economica mediante l'individuazione delle circostanze (cause, fattori di rischio) e degli stereotipi che la originano</li> <li>• definire la violenza economica nel ciclo di vita di una donna<br/>(<a href="https://www.credem.it/content/credem/it/scopri-credem-banca/educazione-finanziaria/blog/violenza-economica-in-famiglia.html">https://www.credem.it/content/credem/it/scopri-credem-banca/educazione-finanziaria/blog/violenza-economica-in-famiglia.html</a>)</li> <li>• identificare le principali fattispecie alle quali può essere ricondotto il fenomeno</li> <li>• analisi di dati (fonti: Istat, EUROSTAT, ecc.) concernenti il <i>gender pay gap</i>, il tasso di occupazione/inattività femminile (per fascia di età, area geografica, titolo di studio, cittadinanza, ecc.), il grado di alfabetizzazione finanziaria delle donne</li> <li>• Visione in classe di alcuni materiali video:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cortometraggio "<a href="#">VIOLA</a>", di Officine IED</li> <li>- Cortometraggio "<a href="#">2054 Seele</a>", Regista Edoardo MAIONE, Alice GNECH</li> <li>- Spot di Global Thinking Foundation "<a href="#">Chains and the city</a>",<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LWTbb5dp0P0">https://www.youtube.com/watch?v=LWTbb5dp0P0</a></li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">“Libere...di vivere”</a>. Trailer ufficiale del docufilm di Global Thinking Foundation</li> <li>• alla luce delle informazioni acquisite in questa prima fase, gli studenti, divisi in gruppi, provano a individuare una serie indicatori espliciti ed impliciti di una condizione di subalternità della donna sul piano finanziario</li> <li>• ricognizione degli strumenti messi in campo dalle autorità in ambito politico, sociale e finanziario per prevenire e contenere il fenomeno della violenza economica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo ABI - Dipartimento delle Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei ministri</li> <li>- Protocollo d'intesa “Microcredito di Libertà” promosso da Ministero delle Pari Opportunità e della Famiglia, l'ABI, Federcasse, l'Ente Nazionale per il Microcredito (ENM) e la Caritas Italiana</li> <li>- progetto “Le donne contano” (Banca d'Italia)</li> <li>- <i>Gender Bond</i></li> </ul> </li> <li>• situazione giuridica in Italia: Strategia Nazionale per la Parità di Genere 2021 – 2016 (Dipartimento delle Pari Opportunità) e <i>Gender Equality Index</i></li> <li>• approfondimento di alcuni aspetti essenziali nell'ambito delle discipline giuridiche quali regole dei regimi patrimoniali, tipologia di conto corrente, modalità di protezione dei beni personali</li> <li>• a conclusione del modulo è prevista la creazione di un Padlet sul quale ciascuno degli studenti potrà inserire un proprio personale decalogo di alcune buone pratiche da mettere in campo in ambito finanziario per prevenire la violenza economica</li> </ul> |
| Competenze chiave europee<br>Sviluppate (spuntare una o più opzioni)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Numero di ore complessive:                                                                | <b>30 ore</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo (spuntare una o più opzioni): | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PCTO</li> <li><input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di orientamento delle università nelle scuole</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>COMPETENZE UE</b>                                                        | <b>SIGNIFICATO SINTETICO</b>                                                    | <b>COMPETENZE ORIENTATIVE CORRELATE</b>                           | <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                              | Saper comprendere, argomentare, produrre testi orali e scritti in modo efficace | Espressione chiara, autoconsapevolezza, capacità argomentativa    | Dibattito, scrittura riflessiva, simulazione colloqui, peer review       |
| <b>2.MULTILINGUISTICA</b>                                                   | Saper comunicare in una o più lingue straniere in contesti reali                | Apertura culturale, mobilità, networking                          | Role playing, tandem linguistici, corrispondenza digitale                |
| <b>3.MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)</b> | Utilizzo del ragionamento logico, problem solving e lettura di dati scientifici | Pensiero critico, lettura del mondo del lavoro, progettualità     | Didattica laboratoriale, analisi di casi, simulazioni di problem solving |
| <b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>                                                | Uso consapevole e critico delle tecnologie digitali                             | Ricerca autonoma, cittadinanza digitale, costruzione del profilo  | ePortfolio, blended learning, coding, project work                       |
| <b>5.PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>               | Autonomia, autoregolazione, motivazione all'apprendimento                       | Pianificazione, autoanalisi, consapevolezza delle proprie risorse | Diario di bordo, coaching, tutoring, flipped classroom                   |
| <b>6.CITTADINANZA</b>                                                       | Partecipazione attiva, rispetto, empatia, collaborazione                        | Lavoro di gruppo, leadership, cittadinanza attiva                 | Cooperative learning, peer education, project-based learning             |
| <b>7.IMPREDITORIALE</b>                                                     | Trasformare idee in azioni, problem solving, creatività                         | Visione strategica, progettazione, gestione dell'incertezza       | Design thinking, impresa simulata, business model canvas                 |
| <b>8.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                             | Comprendere, valorizzare ed esprimere idee attraverso linguaggi culturali       | Identità personale, apertura alla diversità, pensiero creativo    | Storytelling, educazione estetica, arte e comunicazione                  |